

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: [school1mozdok@rambler.ru](mailto:school1mozdok@rambler.ru)

Исх. от «30» октября 2024г. № 127

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 20.09.2024 г

Класс, учитель: Водолейкина А.Н

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Основные способы образования слов в русском языке»

Тип урока: открытия нового знания

Дидактические задачи урока: формирование у учащихся умения определять способ образования слов, их морфемный состав, составление словообразовательных цепочек и актуализация знаний о способах словообразования в русском языке.

Цели урока:

Образовательная цель: познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке; учить определять способы образования слов.

Развивающая цель: развивать умение организовать лингвистический эксперимент, анализировать исследуемое языковое явление, делать выводы, развивать навыки построения словообразовательной цепочки, развивать логическое мышление.

Воспитательная цель: воспитывать интерес к русскому языку, формировать в учащихся пытливость и научное рвение.

Ведущие аспекты анализа урока

Содержание наблюдения

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

<p>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Дидактическая задача заключается в расширении знаний учащихся о способах словообразования, формировании умений составлять словообразовательные пары и цепочки, а также развитии интереса к процессу обогащения русского языка при словообразовании. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группах, работу с ИКТ.</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод заключается в выполнении учащимися практических заданий, направленных на закрепление полученных знаний о способах словообразования. Учащиеся должны научиться определять способ образования слов, их морфемный состав, составлять словообразовательные цепочки и применять полученные знания на практике.</li> <li>- частично- поисковый метод предполагает выполнение учащимися практических заданий, направленных на закрепление полученных знаний о способах словообразования. Учащиеся должны научиться определять способ образования слов, их морфемный состав, составлять словообразовательные цепочки и применять полученные знания на практике.</li> <li>- практический метод включает выполнение упражнений для закрепления знаний об основных способах образования</li> </ul>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



	слов в русском языке, выполнение упражнений для закрепления навыка определения основных способов образования имён существительных.
Формы обучения	Формы обучения ( индивидуальная, работа в группах, в парах ) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока ( образовательные, воспитательные, развивающие). Результативность урока заключается в формировании у учащихся умения определять способ образования слов, их морфемный состав, составлять словообразовательные цепочки и актуализации знаний о способах словообразования в русском языке. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность заключается в развитии творческих способностей учащихся, навыков работы с информацией и применении полученных знаний на практике.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно выполняли задания, предложенные учителем, делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: - Личностные УУД: - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные:

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

- Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).

Предметные:

-знать, что такое словообразование.

- уметь определять способы образования слов.

-уметь делать морфемный и словообразовательный разборы

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма.

Формирование ИКТ-компетентности

На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.

Учащиеся используют новые информационно- коммуникативные технологии, такие как общение через интернет, сервисов для создания анкет, блогов, тестов, а также работа в группах с

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



	использованием совместных документов, онлайн- презентаций.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче и данному типу урока. Осуществлялась связь с материалом предыдущего урока и курсом 8 класса. Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся , владение классом, соблюдение дисциплины . Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПина: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке- благоприятный.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

